



II Informe de Gobierno



Table with 19 columns: 1. Programa del PED, 2. Línea de Acción del PED, 3. Diagnóstico (antecedentes, datos, indicadores), 4. Acciones Realizadas, 5. Resultados, 6. Medio de Verificación del Resultado, 7. Presupuesto Ejercido, 8. Fuente del Recurso, 9. Número y Tipo de Beneficiarios, 10. Porcentaje de Mujeres y Hombres Atendidos, 11. Localidad y Municipio de Influencia, 12. Indicador Nacional y Fuente, 13. Avance del Indicador Nacional, 14. Resultados del Informe de Gobierno, 15. Fecha de Corte del Informe, 16. Comparativo de los Resultados entre el I y el II Informe, 17. Clave o claves del Cuadro Estadístico, 18. ¿Es compromiso de campaña?, 19. Observaciones.

23 Educación Pública de Ciudad	9. Implementar un programa para elevar la eficiencia terminal en la educación media superior.	Una de las causas más comunes de abandono escolar entre las alumnas es el embarazo a temprana edad, condición que dificulta que muchas adolescentes continúen estudiando, sin embargo esta condición no es un impedimento para que terminen su bachillerato y continúen con su proyecto de vida, es por ello que a partir del semestre 2017-B se han incrementado las acciones para que las alumnas embarazadas terminen sus estudios de bachillerato y los estudiantes reciban acciones preventivas como pláticas, conferencias, talleres, entre otras estrategias para prevenir en los adolescentes el embarazo a temprana edad.	1. Pláticas de prevención de embarazo 2. Apoyo y facilidades para que las alumnas embarazadas puedan continuar con sus estudios.	1. Prevención al alumnado en riesgo por embarazo a temprana edad 2. Alumnas embarazadas continúan estudiando.	Informe de actividades, Fotografías de las actividades, Relación de alumnas embarazadas por instancia educativa.	MMS	Federal: 5 Estatal: 5 Municipal: 5 Otros (especificar): 5	Alumado 4670	Mujeres: 51 % Hombres: 49 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Bacalar, Tulum, Benito Juárez, Cozumel, José María Morelos, Solidaridad, Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Puerto Morelos.		Este indicador no se informa en el Informe de Gobierno, debido a que no se contaba con el Programa.	Se trabajó aludado el tema de embarazo en la adolescencia, ahora se vinculan con las instituciones gubernamentales para desarrollar estrategias de atención a las alumnas embarazadas.		NO		
23 Educación Pública de Ciudad	9. Implementar un programa para elevar la eficiencia terminal en la educación media superior.	Las estrategias de atención a los estudiantes eran dispersas y desorganizadas. Se reestructuró el Programa de Orientación Escolar y Educativa con los temas del nuevo Modelo Educativo enfocado a las habilidades socioemocionales y orientación vocacional ocupacional. Po lo consiguiente se capacitó al personal docente del área de Orientación Escolar sobre el tema de habilidades socioemocionales.	1. Se envió el Programa de Orientación Escolar a la DGB para su validación.	En el semestre 2018-A, se está aplicando el nuevo programa de Orientación escolar de acuerdo a las modificaciones validadas por DGB.	Oficio de validación, listas de asistencia a las reuniones informativas.	Reestructuración del Programa de Orientación Educativa. \$28,700 (Abril) Capacitación de Orientadores \$84, 000 (junio)	Federal: \$112,700 Estatal: 5 Municipal: 5 Otros (especificar): 5	65 Orientadores	Mujeres: 80 % Hombres: 20 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Bacalar, Tulum, Benito Juárez, Cozumel, José María Morelos, Solidaridad, Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Puerto Morelos.		Este indicador no se informa en el Informe de Gobierno, debido a que no se contaba con el Programa.	El personal del área de Orientación educativa no recibía capacitación, este semestre esta proyectando capacitación para el personal que realiza la función de Orientador Escolar y Educativo		NO		
23 Educación Pública de Ciudad	14. Promover en coordinación con instituciones educativas nacionales y estatales la educación multimodal como una alternativa para la formación media superior.	Se detectó el déficit de los espacios educativos a nivel medio superior para atender la demanda existente, sobre todo para la zona norte, motivo por el cual se estableció la modalidad de preparatoria abierta plan modular con asesoría los sábados para atender a cuando menos el 30 % del déficit, logrando atender una matrícula de 420 alumnos siendo 378 mujeres y 241 hombres iniciando en el mes de octubre del periodo de 2017-B.	1. Detección de déficit de espacios. 2. Se visitó al Colegio de Bachilleres de Tabasco para conocer como implementaron la Preparatoria Abierta Plan Modular. 3. Se capacitó a los maestros que iniciarán con los primeros modulos. 4. Se capacitó a los directivos que coordinarán cada sede. 5. Se inscribieron los alumnos a partir del mes de septiembre 2017-B. 6. Inicio de asesorías.	1. Se encontraron 2000 alumnos sin espacios. 2. Se elaboró el proyecto de la preparatoria abierta plan modular. 3. 10 maestros capacitados en la nueva modalidad. 4. Se capacitó a los 4 coordinadores de sede. 5. Se inscribieron 420 alumnos como matrícula inicial. 6. Se iniciaron asesorías el día 07 de octubre de 2017.	1. Estadística PAENMS de la SEQ 2. Documento. 3. Fotografías del Curso de capacitación. 4. Matrícula del SICE del COBAQROD. 5. Fotografías, Listado de asistencia y contratos de docentes.	\$ 30,528.60	Federal: 5 Estatal: 5 Municipal: 5 Otros (especificar): \$30,528.60 Ingresos propios	Se beneficiaron 420 alumnos	Mujeres: 42.8 % Hombres: 57.4 %	Benito Juárez, Solidaridad, Cozumel y Othón P. Blanco	Indicador interno SICE del COBAQROD.	No aplica	No aplica, porque no hubo reporte en el primer informe de esta línea de acción.	No aplica, porque no hubo reporte en el primer informe de esta línea de acción.		NO	
23 Educación Pública de Ciudad	17. Impulsar la participación de los padres y madres de familia en la formación integral al alumnado.	En el semestre 2017-A, la participación de los padres de familia era muy baja participaban el 50% de los padres de familia a las actividades convocadas, así mismo las instancias educativas realizaban pocas actividades que involucraban a los padres de familia. Por lo que se creó el Programa Padres Cercanos con la finalidad de vincular las acciones que se realizan en las instancias educativas con los Padres de Familia. Se beneficiaron en el periodo 2017-B a 15,806 padres de familia con la Conferencia "No ligués Tarde" se tiene proyectado seguir trabajando en la promoción del Programa Padres Cercanos, mediante acciones específicas en cada instancia educativa que permitan la vinculación y participación activa de los Padres de Familia en la educación de sus hijos.	1. Diseño del Programa Padres Cercanos COBAQROD. 2. Aplicación del Programa Padres Cercanos en las instancias educativas.	1. Se cuenta con el Programa Padres Cercanos. 2. Mejoró la participación de los padres de familia en un 83% se atendieron a 15,806 padres de familia a nivel estatal. Fuente: Instancias educativas	Concentrado acusé de recibido de cada instancia educativa de las conferencias impartidas. Fotografías de los eventos.	\$ 74, 730 (agosto-diciembre 2017) \$ 123, 000 (enero-diciembre 2018)	Federal: \$ 74,730 Estatal: 5 Municipal: 5 Otros (especificar): 5	Padres de familia 15,806	Mujeres: 65 % Hombres: 35 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Bacalar, Tulum, Benito Juárez, Cozumel, José María Morelos, Solidaridad, Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Puerto Morelos.	No aplica	No aplica	Este indicador no se informa en el Informe de Gobierno, debido a que no se contaba con el Programa.	No aplica	De acuerdo con lo realizado en el semestre 2017-B (1 agosto-diciembre) actualmente se trabaja el Programa Padres Cercanos en cada instancia educativa del COBAQROD elevando la participación de los Padres de Familia a un 70%.	No aplica	SI
23 Educación Pública de Ciudad	18. Impulsar un programa para fortalecer la comprensión de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático en escuelas de todos los niveles.	En la institución no existía algún programa de atención al fortalecimiento de la comprensión lectora, escritura y pensamiento lógico-matemático d, lo cual se refleja en un alto índice de reprobación (50.7%) y en pruebas estandarizadas como por ejemplo PLANEA (43.4% en habilidad comunicativa y 43.8% en habilidad matemática). Ante ello, a fin de que mejoren su rendimiento académico, se determina la necesidad de iniciar un programa que apoye al desarrollo de su meta cognición y su pensamiento crítico, con pilotes de dos etapas en 3 instancias educativas. Los resultados del diagnóstico mostraron que los estudiantes participantes en el pilote presentaron insuficiencia en la habilidad lectora en un 58% y en un 60% en la habilidad matemática.	Se implementó el Programa "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento", en dos etapas de pilotes en 3 instancias educativas con la participación de 530 personas entre alumnos, docentes y orientadores correspondientes	Los resultados de la primera etapa arrojaron que, comparando la situación inicial de los estudiantes contra su situación final, el 9% mejoró su habilidad comunicativa y el 11% su habilidad matemática. La segunda etapa se encuentra en proceso de aplicación, quedando pendientes los resultados correspondientes	Evaluaciones: Diagnóstico, continuo, final Tablas comparativas de indicadores iniciales VS finales	No aplica	No aplica	3 Instancias educativas 510 estudiantes 7 Orientadores Educativos 13 Docentes-Tutores	Mujeres: 54 % Hombres: 46 %	Chetumal, Othón P. Blanco Maya Balam, Bacalar Noh-Bec, Felipe Carrillo Puerto	13.7% de índice de reprobación en bachillerato general (2016-2017) 33.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel I en la prueba PLANEA 2017 66.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel I en la habilidad lógico-matemática de prueba PLANEA 2017.	El índice de reprobación en bachillerato general disminuyó un 2.2% en el dato más reciente. En la prueba PLANEA, el porcentaje de comunicación disminuyó en un 11.1%. En la prueba PLANEA, el porcentaje del nivel I en la habilidad de Matemáticas incrementó un 17%	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	NO
23 Educación Pública de Ciudad	19. Fomentar la formación de valores, la tolerancia y la promoción de paz social en las escuelas.	El Programa Quintanarroense de Cultura Institucional (PQCI), operaba en la institución bajo un esquema estadístico, en el que se reportaban acciones que se llevaban a cabo en el Colegio, sin tomar en cuenta un cronograma de actividades aprobado. A partir de la instalación del Comité de Cultura Institucional del COBAQROD se han llevado a cabo diversas acciones que contemplan los 9 factores que integran el mismo, con la finalidad de impulsar la política de igualdad de género como que transversal de todo el quehacer institucional. Actualmente, el personal que labora en la Dirección General del Colegio de Bachilleres participa activamente en las actividades que promueven dicho política.	Se implementó el Programa Quintanarroense de Cultura Institucional en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo y se llevaron a cabo la instalación del Comité de Cultura Institucional y Subcomité de acceso sexual y laboral.	Actualmente, el personal que labora en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, identifica el objetivo del PQCI, participa en las actividades de manera voluntaria y entusiasta, las implementa en el entorno laboral y éstas se ven reflejadas en un clima laboral armónico.	Listas de asistencia, fotografías, capturas de pantalla en redes sociales.	MMS 111,920.00	Federal: \$88,110.00 Estatal: 23,810.00	Plantilla administrativa del COBAQROD 177	Mujeres: 52.54 % Hombres: 47.46 %	Chetumal, Othón P. Blanco	Porcentaje de Hombres y mujeres que conocen la normatividad aplicable en materia de igualdad y no violencia. Programa de Cultura Institucional, INMUJERES	No se cuenta con información que indique	No aplica.	No aplica	No aplica	No aplica	SI
23 Educación Pública de Ciudad	19. Fomentar la formación de valores, la tolerancia y la promoción de paz social en las escuelas.	En las instancias educativas no se desarrollaban acciones que impactaran en los temas de inclusión, igualdad de género, interculturalidad, derechos humanos, formación de valores y promoción de la paz, por lo que se implementó un programa que atenderá y dará seguimiento a problemáticas como la inclusión, igualdad de género, interculturalidad y derechos humanos; a partir del 2017-B se creó el Programa Cultura por la Paz, el cual tiene como objetivo realizar acciones en pro de la paz atendiendo los temas para mejorar la convivencia escolar.	1. Se diseño el Programa Cultura por la Paz. 2. Se desarrollaron acciones para fomentar la paz y la sana convivencia escolar en las escuelas. 3. Cursos de capacitación y sensibilización para docentes y administrativos del COBAQROD.	1. Se cuenta con el Programa Cultura de Paz. 2. Se desarrollaron actividades en las escuelas, fotografías de los eventos. 3. Lista de participantes a los cursos.	Concentrado de actividades realizadas por las escuelas, fotografías de los eventos. Lista de participantes a los cursos.	\$86, 000	Federal: \$ 86,000 Estatal: 5 Municipal: 5 Otros (especificar): 5	Alumnos 5,739	Mujeres: 42 % Hombres: 58 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo, Puerto, Bacalar, Tulum, Benito Juárez, Cozumel, José María Morelos, Solidaridad, Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Puerto Morelos.		Este indicador no se informa en el Informe de Gobierno, debido a que no se contaba con el Programa.	En el periodo escolar 2017-B se implementó el programa Cultura por la Paz que abordó temas como la inclusión, igualdad de género e interculturalidad y que son temas fundamentales en la educación. Debido a que las instancias educativas no abordaban este tema como parte de la formación del alumnado.		NO		

23 Educación Pública de Ciudad	19. Fomentar la formación de valores, la tolerancia y promoción de paz social en las escuelas.	La Reforma Educativa modificó el perfil de egreso de la EMS por lo que se implementaron acciones para adecuar dicho perfil, una de las estrategias utilizadas para atender el desarrollo de habilidades socioemocionales es trabajar con el Programa ConstruyeT y la estrategia nacional de Yo no abandono, los cuales abordan el desarrollo de estas habilidades socioemocionales con la finalidad de prevenir las problemáticas psicoemocionales y a la vez promover el proyecto de vida en los estudiantes. Para implementar esta estrategia se capacitó al 48% del personal de los planteles que están en el programa ConstruyeT y se capacitó a las demás instancias educativas paulatinamente durante el ciclo escolar 2018.	1. Asistieron 16 directivos, 3 docentes y 13 Orientadores Educativos a capacitación del programa ConstruyeT para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes (septiembre 2017) 2. Capacitación a los docentes (enero-diciembre 2018)	1. Personal capacitado para desarrollar habilidades socioemocionales. 2. Implementación de las habilidades socioemocionales en las actividades de los docentes	Oficios de invitación, fotografías de la capacitación, listas de asistencias.	547,100 (septiembre 2017) 270,700 (enero-diciembre 2018)	Federal: \$117,898 Estatal: \$ Municipal: \$ Otros (especificar): \$	Docentes 80	Mujeres: 55 % Hombres: 45 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Bacalar, Tulum, Benito Juárez, Cozumel, José María Morelos, Solidaridad, Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Puerto Morelos.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No se tenía definida la estrategia para abordar el perfil de egreso de la EMS en el desarrollo de habilidades socioemocionales, actualmente se desarrolla en las instancias educativas una estrategia del Programa ConstruyeT para trabajar en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales.	NO
23 Educación Pública de Ciudad	26. Empezar un programa de intervención de escuelas públicas mediante el equipamiento y dignificación de las mismas.	Derivado de la gran cantidad de estudiantes que albergan las instancias educativas pertenecientes al Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, continuamente surgen necesidades de adquisición de nuevo mobiliario y equipamiento, ya que en el marco de los derechos humanos, se ha reconocido que para garantizar el derecho a la educación y en la educación se deben cumplir condiciones básicas de dignidad, salud y bienestar para asegurar servicios educativos de calidad. Por ello, se vital brindar instalaciones dignas y equitativas a sus usuarios para que desarrollen sus actividades académicas y esparcimiento, potencializando el proceso de enseñanza - aprendizaje. Gracias a la total disposición de la administración que encabeza al colegio y al actual gobierno, que tiene como meta clara apoyar a las instancias educativas que tengan suficiencia en equipamiento y mobiliario, se logró destinar montos de inversión de ingresos propios, para que las instancias educativas pertenecientes al COBAQROD, fueran atendidas en temas de necesidades prioritarias en este rubro, beneficiando al estudiantado y el personal docente. Todo esto, reorientando el uso de la infraestructura educativa y	De acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, que en su Capítulo XI, Tema 1, Calidad Educativa, Línea de Acción 23, la cual indica el mejoramiento de las condiciones de infraestructura física y equipamiento de acuerdo a las necesidades educativas, se realizaron acciones de diagnóstico para detectar los requerimientos de equipamiento y mobiliario en las instancias educativas del COBAQROD. Derivado de esto se logró cubrir la necesidad de requerimientos en su totalidad, beneficiando al estudiantado y personal docente del colegio.	Derivado de las acciones realizadas, se obtuvo como resultado, la adquisición por medio de compra respaldada por un proceso de licitación de: 130 computadoras de escritorio. 8 equipos de tecnología Cliente Ligero. 26 impresora. 330 pupitres escolares. 15 video proyectores. Reactivos y equipo de laboratorio. Con lo cual se benefició el mejoramiento de los espacios educativos utilizados por el estudiantado, brindándole la oportunidad de realizar actividades de índole académica, de investigación y para el desarrollo de sus	1. Contrato 2. Orden de compra	4'514,799.58	Federal: \$ Estatal: \$ Municipal: \$ INGRESOS PROPIOS: \$ 4'514,799.58	16,989 alumnos	Mujeres: 52% Hombres: 48%	Quintana Roo	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	NO
23 Educación Pública de Ciudad	31. Ampliar la atención a niños y jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales y/o aptitud sobresalientes.	Debido a la ausencia de un programa en el tema de inclusión y adaptación del currículo para atender al alumnado con necesidades educativas especiales, se diseñó un programa en el 2018.A para capacitar a personal del COBAQROD entre directores y orientadores (41 participantes).	1. Impartición del curso por parte de la ULAC "Estrategias Psicoeducativas para la identificación de Problemas de Aprendizaje, Lenguaje y Trastornos Emocionales en estudiantes de EMS".	Se capacitó a 41 personas de las diferentes instancias educativas del COBAQROD.	Concentrado de asistencia, copia de oficio de invitación al curso, fotografías.	540,109 (Total para Mayo 2018)	Federal: \$ 40,109 Estatal: \$ Municipal: \$ Otros (especificar): \$	Directores y Orientadores 41	Mujeres: 68 % Hombres: 32 %	Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Bacalar y José María Morelos.	No aplica	No aplica	No aplica	Este indicador no se informó en el Informe de Gobierno, debido a que no se contaba con el Programa.	Las necesidades educativas especiales; y el tema de inclusión no se tenían consideradas como líneas de acción, por lo que ahora se está empezando a capacitar a al personal directivo, docente y administrativo para sensibilizar sobre la estrategia a desarrollar durante los próximos ciclos escolares.	NO
23 Educación Pública de Ciudad	32. Impulsar la formación continua presencial y/o distancia del personal docente, administrativo directivo pertinentes a las necesidades académicas, con un enfoque inclusivo desde la perspectiva de igualdad de género, derechos humanos y erradicación de la violencia de género.	En el 2017 participaron 523 docentes, se contaba con un programa de formación y actualización docente pertinente, sin embargo el personal de apoyo a la docencia no participó en los procesos de capacitación, tampoco se invirtió en ingresos propios, para que las instancias educativas pertenecientes al COBAQROD, fueran atendidas en temas de necesidades prioritarias en este rubro, beneficiando al estudiantado y el personal docente. Todo esto, reorientando el uso de la infraestructura educativa y	1. Se invitó a participar al personal de apoyo académico de todas las instancias educativas. 2. Se definieron las estrategias para la integración de la plantilla de capacitación al COBAQROD. 3. Se diseñó una estrategia de retroalimentación completa, lo cual permitió medir el impacto que hubo dentro del aula.	1. Se capacitó a 97 personas de apoyo académico en todas las instancias educativas. 2. 12 docentes y dos personas de apoyo académico conforman la plantilla de capacitación del COBAQROD. 3. 119 docentes llevaron el proceso de retroalimentación completo, lo cual permitió medir el impacto que hubo dentro del aula.	1. Lista asistencia de cursos intersemestrales. 2. Planilla y CV del personal. 3. Manual de implementación de la retroalimentación de los cursos, autoevaluaciones de los docentes y bitácora de retroalimentación.	MXS 346,827.07	Federal: \$ 346,827.07	620	Mujeres: 58.87 % Hombres: 41.13 %	Chetumal, Othón P. Blanco, Felipe Carrillo Puerto, Felipe Carrillo Puerto, Cancún, Benito Juárez, Playa del Carmen, Solidaridad, Cozumel, Tlaxiaco, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, José María Morelos	Porcentaje del personal que participa en cursos.	No se cuenta con información que indique un avance nacional.	*88% (572) de los profesores contestó el "Instrumento de Necesidades Docentes del COBAQROD" 2017-2018. *80% de los profesores encuestados mencionaron que "era la primera ocasión que se tomaban en cuenta sus necesidades de formación docente". *Se diseñó y socializó el primer "Programa Estratégico de Formación Continua del COBAQROD" de acuerdo a las necesidades inherentes del	* De enero de 2017 a junio de 2017	En el año 2017, en el primer informe se informó que el 88% (572) profesores recibieron el Instrumento de Necesidades del COBAQROD; en el 2018 no fue considerada la aplicación de dicho instrumento debido a que su aplicación es anual; sin embargo, recibieron capacitación 620 profesionales académicos.	NO
23 Educación Pública de Ciudad	32. Impulsar la formación continua presencial y/o distancia del personal docente, administrativo directivo pertinentes a las necesidades académicas, con un enfoque inclusivo desde la perspectiva de igualdad de género, derechos humanos y erradicación de la violencia de género.	No encontráramos con limitantes de recurso de presupuesto para la oferta o impartición de cursos de capacitación, de acuerdo a las peticiones de la comisión mixta de capacitación y a las condiciones general de trabajo que nos obligan actualizar y capacitar a los trabajadores de manera continua, con esto se fortalecerán las habilidades y/o competencias de los trabajadores para un mejor desempeño en la institución así como un mejor clima organizacional.	Se llevó a cabo los talleres de fortalecimiento a la gestión escolar. El curso de procesos administrativo, referidos en los temas de mejor en procesos administrativos, desarrollo humano, inclusión, equidad e interculturalidad.	183 personas de la plantilla administrativa las que tomaron los talleres y cursos impartidos, de los cuales; 30 personas asistieron a los talleres de fortalecimiento a la gestión escolar y 154 personas asistieron a los cursos de procesos administrativos.	1. Listas de asistencia. 2. Fotografías 3. Invitaciones enviadas. 4. Programa del curso a impartir. 5. Programa anual de capacitación	29353.48	Federal: \$ Estatal: \$ 29,353.48 Municipal: \$ Otros (especificar): \$	183 personas beneficiadas del personal administrativo del colegio de bachilleres.	Mujeres: 52% Hombres: 47%	No aplica	No aplica	No aplica	31 Agosto 2017 al 30 de junio 2018	No se lleva, no hay como comparar.	SI	
23 Educación Pública de Ciudad	35. Fomentar la transparencia y difusión en los procesos evaluativos de ingreso, permanencia, promoción, y reconocimiento en el sistema educativo, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, para asegurar docentes idóneos frente a grupo.	Para el ciclo escolar 2017-2018 un total de 286 aspirantes se registraron en el concurso de oposición para el ingreso al servicio en Educación Media Superior de este Subistema, de los cuales 107 resultaron idóneos. Para el ciclo escolar 2017-2018 un total de 5 docentes se registraron en el concurso de oposición para la Promoción a cargos con Funciones de Dirección, de los cuales 2 docentes resultaron idóneos.	Se cumplió con la emisión y difusión de las Convocatorias correspondientes al Ingreso y a Promoción, ciclo escolar 2018-2019, de conformidad con lo establecido en la Ley General del Servicio Profesional Docente.	Los resultados serán emitidos el 9 de Julio de 2018	1. Convocatorias Emitidas 2. Base de datos de registro de aspirantes	No	Federal: \$0 Estatal: \$0 Municipal: \$0 Otros (especificar): \$0	Un total de 179 aspirantes se registraron al concurso de oposición de Ingreso, ciclo escolar 2018-2019. Un total de 14 docentes se registraron al concurso de oposición para la Promoción, ciclo escolar 2018-2019 Fuente: Base de Datos, Plataforma de la CNSPD.	Mujeres: 56 % (Ingreso) 43 % (Promoción) Hombres: 44 % (Ingreso) 57 % (Promoción)	Estatal	No se cuenta con indicador nacional	107 idóneos Ingreso 2 idóneos Promoción	30 de junio de 2017	La cantidad de aspirantes registrados al concurso de oposición para el ingreso, durante el ciclo escolar 2018-2019, se asignaron 21 plazas de HOM definitivas a docentes de lista de prelación, siendo 71.5% hombres y el 28.5 mujeres. Lo mismo también, la asignación de 2 plazas definitivas docentes de este Subsistema, siendo en su 100% mujeres. Estos datos no fueron reportados para el Primer Informe de Gobierno en virtud de que, a la fecha de corte, aún no se realizó el procedimiento de asignación de plazas, de conformidad con la Ley General del Servicio Profesional Docente.	NO APLICA	NO
23 Educación Pública de Ciudad	38. Coordinar el trabajo conjunto entre todos los niveles educativos para mejorar la calidad de la educación.	En el 2017, se contaba con 23 planteles en el Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), 11 están en el nivel I y 2 en el nivel II, sin embargo no se le solventaron las observaciones que emite el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C. (COPEMMS). Debido a lo anterior se implementaron acciones a favor de la promoción de 11 planteles, beneficiando a 3403 estudiantes, 285 colaboradores del COBAQROD (personal docente y administrativo).	1. Se solicitó la cotización al COPEMMS 2. Se diseñó una estrategia de acompañamiento para 11 planteles que están en proceso a promoverse en el PC-SINEMS. 3. Se programó visita de seguimiento en los 11 planteles.	1. Se gestionó la ampliación presupuestal para obtener el recurso y cubrir el costo de la promoción. 2. Se integró un comité para el acompañamiento de los planteles para obtener la promoción. 3. Se solventaron las observaciones emitidas en los dictámenes del COPEMMS.	1. Lista de asistencia 2. Fotografías 3. Publicación en página oficial de Facebook	MXS 14,395.01	Federal: \$ Estatal: \$ Municipal: \$ Otros (Ingresos propios): \$14,395.01	3403 estudiantes 285 colaboradores del COBAQROD (personal docente y administrativo).	Mujeres: 52 % estudiantes 48 % estudiantes Hombres: 56 % personal 44 % personal	Felipe Carrillo Puerto	Número de planteles incorporados en el PC-SINEMS Fuente: http://www.copems.mx/planteles/	3048 planteles incorporados en el PC-SINEMS	No aplica	No aplica	En el informe anterior no se contaba con la información para reportar esta línea de acción, actualmente están 23 planteles incorporados en el PC-SINEMS	NO

23 Educación Pública de Ciudad	40. Atender las actividades administrativas, técnicas, jurídicas y Staff.	<p>Durante el inicio del 2017 el Colegio de Bachilleres no contaba con un programa de Protección Civil autorizado, por lo que se inicia el proyecto con la finalidad de contar con un sistema que permita salvaguardar al personal, estudiantes y bienes del colegio, se decide hacer un recorrido Estatal para el análisis físico de los inmuebles y reactivos a los subcomités de los planteles. Se presenta el programa interno de protección civil de la Dirección General y de los diferentes planteles del Colegio distribuidos a lo largo del Estado. De los cuales cuentan con Visto Bueno de la Dirección de Protección Civil la Dirección General y los planteles Nac-Bec, Señor, Laguna Kaná, Sabán, X-Haizil Sur y Prodentel Juárez. Se realizaron los cursos de capacitación de las Brigadas de la Unidad Interna de Dirección General y del manejo de extintores. Se instaló el Comité de Fenómenos Hidrometeorológicos del Colegio de Bachilleres, donde se mantuvieron sesiones de seguimiento y atención a los fenómenos presentados durante el 2017, durante los cuales se estuvieron emitiendo comunicados de prensa para mantener informados tanto al personal docente, estudiantes y comunidad en general. Con estas acciones se busca beneficiar al total de la población estudiantil y personal docente y administrativo del colegio con planes de acción adecuadas y personal de asistencia capacitado.</p>	<p>1. Capacitación Permanente, 2 instalación de Comité de Supervisión 3. Recorrido de la Dirección de protección Civil. 4. Gestión con la Secretaría de Educación de la Unidad Interna de Dirección General y del manejo de extintores. Se instaló el Comité de Fenómenos Hidrometeorológicos del Colegio de Bachilleres, donde se mantuvieron sesiones de seguimiento y atención a los fenómenos presentados durante el 2017, durante los cuales se estuvieron emitiendo comunicados de prensa para mantener informados tanto al personal docente, estudiantes y comunidad en general. Con estas acciones se busca beneficiar al total de la población estudiantil y personal docente y administrativo del colegio con planes de acción adecuadas y personal de asistencia capacitado.</p>	<p>1. La capacitación permanente del personal ayuda a obtener reacciones más eficientes en caso de una situación de riesgo. 2. La instalación de los comités ha permitido tener un mejor y más claro sistema de trabajo, lo que permite aumentar los alcances en temas de protección. 3. Con el recorrido de supervisión se logra tener una perspectiva más clara de las necesidades en tema de protección civil y con eso poder generar un plan de acción. 4. El trabajo constante con la Dirección de Protección Civil permite mantener un trabajo coordinado para la gestión y autorización adecuada de los Programas Internos de los distintos Subcomités. 5. Se reporta a la Secretaría de Educación los avances en tema de Protección Civil. 6. Cuando se identifica una necesidad de mantenimiento que pueda convertirse en una situación de riesgo, se realiza la evaluación oportuna.</p>	<p>Se da evidencia de la capacitación, de la señalización, actas de comité. Oficios de la Dirección de Protección civil</p>	<p>MXS 50,000.00</p>	<p>Ingresos Propios</p>	<p>16,989 estudiantes 1,333 administrativos</p>	<p>Mujeres: 52 % Hombres: 48 %</p>	<p>Bacalar, Benito Juárez, Cozumel, Felipe Carrillo Puerto, Hila Mujeres, José María Morelos, Lázaro Cárdenas, Othón P. Blanco, Puerto Morelos, Solidaridad, Tulum.</p>	<p>1.6 Salvaguardar a la población, a sus bienes y a su entorno ante un desastre de origen natural o humano.</p>	<p>no aplica</p>	<p>no aplica</p>	<p>no aplica</p>	<p>no aplica</p>	<p>no aplica</p>	<p>no</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------